

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學

Yan Oi Tong Chan Wong Suk Fong
Memorial Secondary School



學校報告

2022-2023

目錄

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學簡介	2
1. 辦學團體	2
2. 學校簡史	2
3. 辦學宗旨	2
4. 我們的願景	2
5. 我們的使命	3
法團校董會成員	4
6. 2022-23 年法團校董會成員	4
關注事項的成就與反思	5
7.1 關注事項一	5
7.2 關注事項二	6
7.3 關注事項三	8
學與教	10
8.1 教學事務組	10
8.2 課程發展組	10
8.3 生涯規劃組	12
8.4 學習領域	13
學生成長支援	18
9.1 訓導組	18
9.2 輔導組	18
9.3 課外活動組	19
9.4 德育及公民教育組	19
9.5 學生事務組	20
學生表現	22
10.1 學生的態度和行為表現	22
10.2 學生的參與	22
校外聯繫	25
11.1 家長教師會	25
11.2 校友會	25
財務報告	26

仁愛堂陳黃淑芳紀念中學簡介

1. 辦學團體

仁愛堂為香港六大慈善機構之一，自 30 年代開始建立診所，贈醫施藥，並展開救貧賑災的工作。為配合社會的發展及需要，於 1977 年註冊為非牟利慈善團體，積極拓展各項服務計劃，為市民提供社會福利、教育、醫療、康體、環保及社會企業等服務，服務單位超過 110 個，遍佈香港、九龍、新界、離島各區，受惠的人數及對象與日俱增，可說是與廣大市民的福祉和休閒生活息息相關。仁愛堂不斷開拓新服務，這正好反映堂徽之含義 -- 用鑰匙開啟善心之門。

2. 學校簡史

本校創辦人陳日新先生(MBE,JP)為紀念陳黃淑芳女士，捐資仁愛堂，向政府申辦津貼中學。一九八五年，仁愛堂陳黃淑芳紀念中學誕生，座落屯門旺賢街，成為仁愛堂主辦的首間文法中學。創校初期開設小學部及中學部，共同使用校舍，至一九九一年最後一屆小學畢業生為止。踏入千禧年代，本校配合教育改革不斷尋求突破，課程及設施持續更新，與時並進，為本區青少年提供優質的中學教育。

3. 辦學宗旨

本校辦學宗旨以「仁愛」為本，秉承校訓「禮義廉恥」的精神，提供優質教育，讓學生在德、智、體、群、美五育得到全面發展，並鼓勵學生發揮所長，追求卓越，力臻至善，致力培育他們成為良好公民，將所學貢獻社會。

4. 我們的願景

學生具有陳黃人四大素質：

Creative 富於創意

Well-rounded 發展全面

Self-regulated 自律自主

Far-seeing 具備視野

5. 我們的使命

我們培養學生具備多角度思考的能力，並「富於創意」。

- 營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；
- 引入特色校本課程，激發學生探索不同學習領域的熱情；
- 推動 STEAM 教育，於課程內融入相關元素，增強學生綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題；提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創新方面的潛能。

我們提供寬廣而均衡的課程，幫助學生「發展全面」、追求卓越。

- 重視學生學業表現，透過提供多元的課程及教學設計，提升學術水平。
- 提供不同的課程和學習機會，讓學生認識自我，提高自省能力和建立自信，促進品格發展。
- 舉辦全方位的課外活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面而具個性的發展。

我們建構校本學與教的策略，裝備學生「自律自主」、終身學習的能力。

- 提供多元的訓練，讓學生學習自我管理及提升責任感，培養自律精神。
- 推行校本自主學習課程，培養學生自主學習的習慣、能力及技巧；
- 透過跨學科的專題研習及探究活動，學生可主動建構知識，發揮自主學習精神，培養共通能力及待人接物態度，加強應用資訊科技於學習的能力。

我們善用不同的資源，讓學生擴闊眼界及「具備視野」。

- 創造不同的經驗學習機會，讓學生跳出自己的舒適圈，勇於嘗試新事物。
- 鼓勵及組織學生參與社區活動及比賽，認識及關心社會，發揮潛能。
- 舉辦不同類型的境外學習及學術交流活動，擴闊學生眼界，裝備他們面對未來的挑戰。

法團校董會成員

6. 2022-23 年法團校董會成員：

永遠名譽校監：陳飛龍先生

校監：毛志成先生

辦學團體校董： 史顏景蓮女士

吳廷傑先生

熊敏小姐

梁賀琪小姐

姚宇翔先生

陳義霖先生

吳廷浩先生

鄭偉康先生

莫蔚姿小姐（替代校董）

獨立校董： 張華強先生

梁兆強先生

吳瑞珠女士

當然校董： 劉碧珊女士

教員校董： 李傑輝先生

陳家俊先生（替代校董）

校友校董： 蕭欣浩博士

家長校董： 凌嘉琪女士

黃麗霞女士（替代校董）

校董會顧問： 梁兆強先生(前教育局首席助理秘書長)

盧沛霖先生(前教育局高級課程發展主任 -- 中文)

吳家文先生(前教育局高級課程發展主任 -- 英文)

關注事項的成就與反思

7.1 關注事項一：維持教師團隊專業性，推動教師不斷追求卓越，延續學校優良文化

成就
<ul style="list-style-type: none">■ 安排學校發展組(成員：校長、副校長及助理校長)進行組內專業交流分享，透過互相學習提升領導能力。■ 邀請相關範疇專家擔任顧問，為中文及英文科提供中層領導培訓及科本支援。■ 利用不同平台，例如：教師發展日及校務會議等，安排教師分享環節，以促進教師間的多元經驗交流，當中主題包括：學生支援策略及外評工作分享等，讓教師了解不同範疇的工作及重點，成功營造校內分享文化。逾 80%的教師認同相關的分享環節，有助提升教師專業水平。■ 推行以兩年循環的全校性跨科同儕觀課計劃。於 2021-2023 循環內，所有教師均最少開放課堂 1 次，其中逾 95%的教師最少參與觀課 4 次。逾 80%的教師認同計劃整體具成效，讓他們互相觀摩及交流教學技巧，提升整體教師的教學能量，亦能建立互相欣賞及支持的教師文化，提升團隊精神。■ 引入外間專業支援，項目包括針對培訓中層領導的「觀課及議課」課程和針對培育數學、英文及科學科具潛質教師的領導課程，課程內容包括規劃課堂、觀課及評課重點與技巧，提升整體學與教能量。■ 統籌不同的培訓及分享活動強化中層領導，內容包括中層領導素養及科組資源管理等。■ 優化「新教師啟導計劃」，加入團隊建立活動「生活技能挑戰賽」，讓新舊教師融合，增進教師之間合作及默契。
反思
<ul style="list-style-type: none">■ 進一步邀請更多不同科組負責校務會議內的分享環節，形式亦可嘗試更多元化。■ 持續優化「新教師啟導計劃」，例如加入科主任或同儕課堂觀摩，加強新教師的教學技巧及策略。■ 安排「跨科同儕觀課計劃」說課環節於放學後進行，使討論及交流時間更充裕。■ 因應同儕觀課及考績觀課的性質及目標不同，建議分開進行。
回饋與跟進
<p>「資訊素養」：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 下學年安排資訊科技及教學資源組合辦「電子教學工具評估工作坊」，強化教師使用學習管理系統(LMS)以加強課堂學習評估效能的技巧，及培養學生運用資訊科技學習的能力。 <p>「寬廣的知識基礎」：</p> <ul style="list-style-type: none">■ 下學年安排同儕觀課及考績觀課分開進行，同時引入學習領域公開課交流，創造機會讓教師嘗試不同的教學法，推動跨學習領域專業交流，提升學與教效能及學生學術表現。

7.2 關注事項二：善用電子教學工具及評估數據，調整學與教策略，促進學生學習

成就

- 深化各科使用 LMS 進行學習活動，有利提升學習效能及培養自學習慣。全校所有教師均安排「電子學習先導班別」，於課前、課中或課後以 LMS 作為學習平台進行各項學與教活動。教師掌握運用資訊科技教學工具，使用頻次增加，從問卷調查、平日課堂巡視、借用平板電腦次數及 LMS 平台統計中得知，電子教學已發展成為學與教的其中一項主要策略。
- 安排使用 LMS 進行學習活動為觀課計劃焦點，觀課計劃內容包括課前說課、觀課及課後議課。逾 80% 認同焦點式觀課有助教師提升應用電子學習平台的技巧。
- 向外界推廣運用 LMS 進行學習活動的經驗，促進學界專業交流。學校於 12 月份應邀向學界二十多間學校分享本校推動 LMS 平台 Power Lesson 2 (PL2) 的成功經驗，反應十分熱烈，得到參與人士高度認同。
- 安排 4 次 PL2 及 LoiLoNote School 教師培訓活動，增強教師使用 LMS 實戰技巧。近 80% 教師表示活動能提升他們的專業能力；100% 新教師認同培訓能提升他們使用校本資訊科技平台的技巧。
- 建立全新欠交功課紀錄制度，以建立學生良好學習習慣，透過 EXCEL 及 eClass 系統作出分析及通知家長/學生交功課狀況，有利各持份者掌握相關情況，持續改善及培育學生學習態度。全新欠交功課紀錄制度實施後，數據顯示學生欠交功課次數有減少。
- 引入校本中三級 STEAM 課程，提升學生對最新資訊科技的認識。課程利用「IT 創新實驗室」撥款，內容包括：物聯網(IOT)、擴增實境(AR)、區塊鏈(Block chain)及進行尖子培訓。學生對創新科技興趣濃厚，成功培育創科尖子參與不同 STEAM 學界比賽，並屢獲殊榮，成績驕人。
- 優化資訊科技素養課程，提升學生對正確使用資訊科技的意識。配合《香港學生資訊素養》學習架構，學校於本學年進行課程統整，將資訊科技素養元素融入各科各級課程中。課程內容包括教導學生認識網上交易之特質及利弊，如虛擬貨幣等，提高學生對網上騙案的警覺性及保持網上的道德操守。
- 持續運用潛能測試(COA Programmes) 系統，針對需要面對選科難題的中三級學生進行了解自我的個人測試，學生可以此作為升學選科之參考。另外，測試亦提供個人生涯規劃追蹤，建議予「摘星計劃」內高中學生使用。
- 成功申請優質教育基金(QEF)，為有經濟困難學生申請購買平板電腦，並於中一級全面實行自攜裝置上課。逾 70% 中一學生認同計劃能提升他們的學習效能。
- 完成對全校學生擁有平板電腦的數字進行分析，加入「觸控筆」作為基本配備，並訂立來年全面推行「一人一平板一筆」計劃的藍圖。
- 進行 eClass 成績分析系統測試，計劃於下學年開始輸入數據，步伐合乎預期。分析系統有效提高「評估促進教學」的效能，使學生學習成效獲得整體提升。
- 學校利用學生各項評估數據，強化「摘星計劃」的追蹤及分析能力，協助學校為摘星學生提供更具針對性及適切的學習活動。本學年成功入讀大學之學生比率較往年大幅上升，整體成績亦較往年有顯著進步。

反思

- 持續舉辦具針對性之培訓能迎合教師需要，有效提升專業水平，為學生提供優質教育。
- 進一步從「量變」到「質變」提升 LMS 作為學與教工具的效能。
- 探討欠交功課紀錄制度實施後，學生欠功課跟進方法，以培養學生良好學習習慣。
- 提前招標採購工作，確保「一人一平板一筆」計劃能盡早全面推行。

回饋與跟進

「資訊素養」：

- 監察「一人一平板一筆」計劃的落實情況。
- 策略性調配學校平板電腦，將平板電腦優先借用給中一學生，使他們能及早進行 BYOD 上課。
- 強化科主任對「香港學生資訊素養」的理解。
- 發掘更多不同的電子教學軟件，進行更多跨科組協作。

「寬廣的知識基礎」、「語文能力」：

- 成立數據分析組，擴大數據資料蒐集範圍，引入 eClass 成績分析系統測試，全面評估學生知識及各項能力的表現。

「共通能力」：

- 加入關於資訊科技學習工具的能力訓練於課程中，以加強「一人一平板一筆」計劃的成效。
- 加入功課留堂班，提升學生自學習慣及能力。

「生涯規劃」：

- 強化教師對潛能測試(COA Programmes) 系統數據的使用技巧，加強個人化生涯規劃輔導。

7.3 關注事項三：延展關愛文化，培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來

成就

- 逐步優化班級經營工作，級訓導教師於每兩周級訓輔會議能就獎懲制度提出有效建議，協助處理學生普遍行為問題。超過 80%班主任認同加強級訓導、級輔導及級聯絡的角色有助班級經營，優化班主任資源庫以加強對班主任的支援。
- 獲香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)的協助，以中一級為重點發展級別，透過參與級會，與班主任探討班級經營策略與實踐方法，並以「建立學生的學習策略」為主題。超過 90%班主任認同優化班主任資源庫有助班級經營，其中家教會贊助糖果和文具以獎勵良好表現學生的做法甚具實效。
- 進行每星期升旗禮，並於升旗禮後進行 20 多次午會時間分享，主題涉及訓勉學生自律、有禮、勤學，其中具體內容包括提醒學生有良好集會禮儀及留意社區治安問題等。
- 舉辦不同的活動供學生參與，校本課後學習及支援計劃，全方位學習津貼，學生活動支援津貼已使用資助的金額較上年同期已增加了 94%。問卷調查結果顯示，教師及受惠學生均表示資助津貼有助擴闊課堂以外的學習經驗(平均分：3.85/4)；能鼓勵推動參與更多多元化的活動和比賽，開拓視野。(平均分：3.88/4)，兩項表現皆非常正面。另外，問卷亦反映希望學校繼續提供資助津貼，讓活動得以持續推動發展。
- 邀請30多名家長到校出席頒獎禮或公開表演等場合，讓表現優異的學生得到家長及教師的認同。接受面談的家長一致認為做法正面，能給予學生正面的鼓勵，有助增強學生的自信。而學生和教師皆對活動的正面效果加以肯定。
- 舉辦領袖訓練日營，參與學生包括領袖生、學生會及四社幹事等約70人。逾80%學生對活動感到滿意，表示能掌握更多籌備活動及與人溝通的技巧，讓他們更有信心為學校服務。
- 由德育及公民教育組統籌舉辦「長者學苑」活動，安排健康管理與社會關懷科學生與長者們拍檔一同學習，鼓勵長幼交流與溝通，建立長幼共融的關係，互助互勉，達致跨代共融以及強化學校與社區的連繫。
- 參與嶺南大學舉辦的「樂齡中醫計劃」，讓中五及中六級學生到各社區中心服務長者，透過與不同長者交流，提升學生溝通技巧及同理心。學生於計劃表現出色，嶺南大學於來年繼續邀請本校學生參加計劃。
- 推行班際比賽，以環境保護署的「綠在屯門」回收活動作為平台，將學生的環保行動融入學校生活之中，反應良好。全年學生共回收了 1723.7kg 廢棄物，成績出眾。
- 舉辦領袖訓練營，讓領袖生展示領導能力，有助盡早發掘有潛質的領袖，避免出現領袖生斷層問題。
- 舉辦午間活動，深受初中級學生歡迎，整體效果理想。
- 邀請三位校友回校分享他們過往如何面對 DSE 的挑戰、升讀大專以及就業的情況。讓中六學生了解多元出路的實際例子，讓他們訂立適切的目標。

反思

- 加強訓輔合作工作，將全校學生的個案資訊互通運用，以作出最適切的支援或鼓勵。本年有若干訓輔個案涉及網上言論，情況令人關注。
- 優化有蓋操場的音響設備，提升整體午間活動效果。
- 邀請更多不同經歷的人士到校作生涯規劃分享，加強中六級班主任角色，協助收集中六學生的升學支援需要，以優化生涯規劃支援方案。

回饋與跟進

「健康的生活模式」：

- 增加訓導、輔導及社工的恆常會議，以掌握學生個案及全校各班別學生的最新資訊，並加強全校學生個案資訊的運用。
- 持續鼓勵學生參加不同類型的比賽或活動，優化活動所需設備及活動安排，務求令學生擁有健康的生活模式。

「資訊素養」：

- 涉及網上言論的訓輔個案增多，須舉辦不同類型的活動培育學生相關資訊科技素養。

8.1 教學事務組

8.1.1 深化學與教電子學習平台(LMS)運用

- 聯同資訊科技教學及資源組，為新教師及全校教師提供了多次 PL2 的網上培訓活動，增強使用 PL2 教學的實戰技巧。
- 持續推動本校教師使用電子學習平台(LMS)，全體教師安排其中 1 班任教班別，作為「電子學習先導班別」，每學年安排最少 5 次以 LMS 作學習平台的課堂。在 LMS 的輔助下，學與教成效持續提升。
- 向校外二十多間學校分享本校推動 PL2 的成功經驗，反應十分熱烈，得到主辦單位的高度認同。

8.1.2 持續深化自攜裝置(BYOD)政策

- 於中一級全面推行「一人一平板」計劃，提升學生運用資訊科技工具的機會。現時，全體中一學生均配備平板電腦，有利於他們提升學習效能，加強對利用資訊科技進行學習的效果。
- 與資訊科技教學及資源組合作，訂立了全面推行「一人一平板一筆」計劃的藍圖，目標於 23-24 學年全校學生均配備一部平板電腦及一枝觸控筆。

8.1.3 應用後疫情時代的網課技術

- 疫情期間，為本港最先推行網課的學校之一，期間獲得相當寶貴的經驗。在疫情後，學校將技術保留，支援一些未能回校面授的學生，如因健康問題等長期缺課的學生持續進行課堂、繳交功課及進行測考，維持學習生活。

8.2 課程發展組

8.2.1 校本課程

- 課程更新：完成各級課程更新及新時間表籌備工作，並為大部份來年中四學生提供三個選修科，有利學生進行多元學習。新時間表中每節時間增加五分鐘，有利教師善用課堂時間，日增加課堂教學容量。
- 檢視校本課程：持續檢視校本課程目標「CWSF」[富於創意(Creative)、發展全面(Well-rounded)、自律自主(Self-regulated)及具備視野(Far-seeing)]，於各科組的執行情況，並要求各科組將工作與校本課程目標對應，使工作推進更加聚焦。
- 優化《國家安全教育》：建構《國家安全教育》課程框架，要求各科於課程中加入《國家安全教育》的相關元素，以多重進路的形式滲入日常課堂之中，提升學生國民身份認同。

8.2.2 STEAM 課程發展

- 以「拔尖」、「普及」、「成果展示」三大範疇發展
- 「拔尖」：

- 選拔校內具潛質之學生，在專業導師的指導下，進行一系列培訓，並參加校外比賽以提升學生的創科能力，拓闊視野。本年度參加多個公開比賽，屢獲殊榮，收穫甚豐。
- 創作出多項發明，包括手持太陽能傘「大家遮」及「超夢眼鏡」等，學生表現出眾，極具創科意念。
- 「普及」：
 - 透過學校 IT 創新實驗室撥款，本校於本學年全級中三舉辦校本 STEAM 課程讓學生學習區塊鏈、AR 及 IOT 的最新科技知識及技巧。
 - 舉辦 STEAM Markers 課程(中一及中二多元活動課)，透過基本電路、IOT 教學、汽車及飛機原理及設計技巧，讓學生獲得基本 STEAM 知識及技能。
 - 舉辦「大創意，小發明」(中一及中二多元活動課)，讓學生發揮創意創作不同有趣小發明。
 - 進行數學、電腦、設計與科技、視覺藝術及科學科水火箭跨學科合作，中二級學生於各學科中學習不同的知識及技巧及製作獨一無二的水火箭，培養學生活用所學及學生之間的協作能力。
 - 設計與科技科及物理科與科創公司合作，為「陳黃創藝巴士」添置及安裝太陽能板，供電給巴士燈光及揚聲器等。整個計劃包括一系列理論課及實習課，讓學生理解當中的電路原理，並親身設置學校的創藝巴士太陽能板，於十一月進行開幕禮。
 - 視覺藝術科舉辦全校 STEAM 新世代壁報比賽，建立全校 STEAM 學習氣氛。
- 「成果展示」：
 - 本校超夢眼鏡獲百仁基金邀請出席「童擁 AI」CODING∞ 科技作品展中參展，向公眾展示發明品。
 - 本校視覺藝術科學生製作立體機械人及被「學校起動」計劃藝術教育項目邀請於荷里活廣場作公眾展示。

8.2.3 自主學習

- 「自主學習」學與教策略已成為本校恒常教學取向，教師已熟習利用「翻轉課堂」及「導學案」等引導學生進行自學，有效提升學習表現。

8.2.4 中二級專題研習

- 以『我們的社區』作為主題，全體中二級學生於課堂中學習各項研習技巧及進行共通能力訓練，最終以製作一副桌上遊戲作為研習成果。整個過程學生願意嘗試及樂於學習，積極投入活動，表現優異。學生溝通能力、協作能力、創新思維以及解難能力均有提升。

8.2.5 聯校課程及應用學習課程

- 聯校課程：本校中四及中五級共十六位學生報讀由屯門區中學校長會主辦之聯校課程（日語及體育課程），增加了學生高中選科的選擇，學生反應理想，認為課程不單有利他們準備應試，更提高了他們升讀外地大學的興趣。
- 應用學習課程：約四十位學生正在修讀各項由大專院校開設的應用學習課程，包括多媒體故事、酒店管理及營運、幼兒教育、造型設計、實用心理學、西式甜品製作及電機工程等。學生出席率高，成績理想。修讀應用心理學的 6A 楊熾妮同學更獲得達標並表現優異(II)成績，相等於香港中學文憑試四級成績；亦有四位學生獲達標並表現優異(I)成績，相等於香港中學文憑試三級成績。

8.2.6 全方位活動及 OLE 課程

- 組織多元學習周：全校學生參與多元學習活動，如班際躲避盤比賽、禁毒知多 D 講座、雲南國內考察、迪士尼款客服務體驗坊等等。學生投入學習，從多元的學習經驗中，擴闊視野，增進知識。
- 開設中四 OLE 課程：包括：廚藝、無人機、電子繪圖、夏威夷小結他、街舞及吉祥物製作，配合多元發展的學生培育方針，培育學生多元才能。

8.2.7 英語教學班

- 開設「英語教學班」：於初中各級數學科及綜合科學科開設，營造英語學習氛圍，全面提升學生英語及學科學術能力。

8.2.8 摘星計劃

- 持續優化計劃：擴闊支援範圍，進行課後研習、增潤課程及課外補習班資助等等，並為高中選科、應用學習課程選科、升大學選科作個別學生輔導，務求學生能正確按自己的學習能力及興趣修讀相關課程，發揮所長。同時擴展英語教學班至中三級，為學生締造良好英語環境。
- 成效理想：在各方努力下，本年度獲 3322 及 2222 之學生比率均比去年大幅上升，多位學生獲聯招取錄，升讀大專課程。

8.3 生涯規劃組

8.3.1 豐富學生多元學習經歷

- 配合多元學習周不同主題，安排活動給各級學生。包括上學期中五級理財活動、中六級模擬面試，下學則有中三級行業體驗、中四級航空業參觀、高中職業體驗及分享，活動安排更見集中。

8.3.2 維持團隊專業性

- 有關生涯規劃資訊日新月異，本組於會議中加入分享環節，讓組員分享在外進修時獲得之有用資訊。有關分享成效顯著，教師積極交流，並能互相分享，以令本組工作進行得更完善。

8.3.3 善用評估數據

- 購入外間數據平台服務，安排中三級學生在學年中期進行評估，以提供選科參考意見，助學生發掘更多未來的可能性；組員亦會運用有關數據，配合學校提供之學生成績數據作整合，以跟進學生生涯規劃輔導。另外，為配合摘星計劃的進行，本組亦持續善用各項評估數據，跟進焦點學生之成績進度。

8.3.4 善用電子教學工具

- 運用電子教學平台進行校本生涯規劃課程。另外，部分恆常工作已利用各項平台與學生進行資訊發放，包括各項升學申請流程等，效率得以提升。

8.4 學習領域

8.4.1 中國語文/文化教育

- 透過校董會提供的中文科顧問服務，顧問與科主任協商及制定策略，規劃科內發展重點，如試卷調適、隨筆寫作、背誦詩歌等。顧問服務至今已兩學年，對於籌劃及建立科內教學計劃足見一定成效，亦有助提升科主任的領導能力，帶領本科發展。
- 參與本科的教師專業進修及培訓，表現積極。教師提升個人教學效能之餘，透過科務會議的專業交流分享，與同儕分享所學，亦能優化本科整體教學表現。
- 配合學校電子學習先導班別計劃、焦點式觀課以及 BYOD 政策，科任教師均有利用 LMS 進行課堂教學，如將學習影片上載於 LMS 系統 PowerLesson2 讓學生完成課業任務、利用 LoiLoNote 進行寫作教學等，有效結合電子學習與自主學習，加強學生學習的興趣和效能，亦能提升教師應用電子學習平台的技巧。
- 推行科組工作數碼化方面，本科去年逐步將歷屆文憑試題、考評局考生答題範例、本校學生的文憑試考卷儲存作電子檔，整全有關教學材料，方便科任教師於內聯網取用，提升教學工作效能。
- 照顧學生學習差異，本科製訂及推行不同的教學策略。中三級至中六級各科成績表現理想的學生，將安排參加本科拔尖班，由本校教師與校外導師共同商議及籌劃課程，著力提升學生測考表現。針對學習能力稍遜的學生，本科於初中 D 班安排兩位教師進行協作教學，並設計分層課業，逐步改善學生的學習表現。

- 舉行中國文化週，以古代著名詩人為主題，透過舉辦不同活動與比賽，如文化常識問答比賽、快速作文比賽、毛筆書法練習等，培養學生審美情趣，陶冶性情之餘，亦增加對中華文化的認識。

8.4.2 英國語文教育

- 繼續推行適異課程，於學生入學前，為他們提供科本能力測試，以更了解他們的學習需要及進行課程調適。
- 大力推動電子學習，以配合自主學習安排，亦可盡量減低疫情對學生學習的影響。
- 舉辦英文周，盡力為學生提供英文學習活動及環境。
- 統籌跨課程閱讀安排，與數學及體育科合作，提升學生接觸英文的機會及能力。
- 與數學科及科學科合作，在中一級至中三級開設以英語為教學語言的相關課堂，使學生能在課堂中以英語學習數學及科學知識。
- 繼續受惠校董會顧問團隊顧問服務，審視及建議優化英文科的課程規劃與教師專業培訓，持續發展。

8.4.3 數學教育

- 透過循序漸進的教學方式，提升學生對數學的興趣及自信，以「內容、方法、應用」模式去建構學生的數學知識。
- 安排數學能力較高的學生入讀數學拔尖班，進一步提升學生的數學能力，最終以獲文憑試達5級或以上的成績為目標。
- 於初中開設數學英文班，為整體能力較強的學生提供更多的英文語境。
- 照顧學習多樣性，參與悅學夥伴計劃，與香港教育大學教授合作，透過觀察有特殊學習需要學生的學習情況，製作調適工作紙，改善學生學習效能。
- 舉辦不同類型的學科活動，當中包括：「中二級水火箭」、「格價專家」等，讓學生實踐所學。
- 安排數學尖子入讀香港理工大學應用數學系數學資優教育課程。

8.4.4 公民及社會發展科

- 成功開展了第二年高中公民與社會發展科課程，本年度加強注入國安教育課程重點元素，培養學生國民身份認同及增強學生對國家的認識。學生表現良好，投入課堂，從學生課堂問卷中得知，學生對課堂的滿意度高。
- 成功舉辦公民科國內考察團---惠州科技文化考察團，本校十二位教師帶領全體中六級學生前往惠州進行考察學習，獲益良多。學生對考察團滿意度高，並從學生反思中反映出他們增加了對祖國的認識及身份認同。

8.4.5 通識教育

- 配合學校推行「電子學習先導班別」計劃，加強推行電子學與教，全體科任教師運用 LMS(PowerLesson 2)教學平台於教師教學和學生學習。在文憑試前補課，各班透過 PowerLesson 2 平台發放溫習材料、信報通識分類自習學材和試題功課等。
- 持續運用科本電子化數據統計及分析。以文憑試數據、WebSAMS 數據及評卷報告作統計及分析，以了解在每次測考後，學生在各卷目和分題於整體、各班及各學生的量性和質性表現情況。讓教師清晰了解學生於各卷目和分題的表現，有效分析各班及各學生於不同範疇的情況，協助科任教師了解學生需要改善的地方，並有助處理及分析學生在不同範疇的強項和弱項，更有助教師們制定測考的跟進工作，例如就著學生的表現來調節教學進度、課程編排的次序及安排跟進性課業，以及商討 DSE 試前補課的工作等。
- 2023 文憑試及格率成績達 85.1%，這肯定了學生和科任教師在科目上的努力及持續提升學習策略上的成效。
- 參加由民政及青年事務局等機構主辦的價值觀教育活動和比賽(《基本法》「有問有答」問答比賽 2022-23)、由環境及生態局等機構主辦的「氣候行動」網上問答比賽和科本資訊科技活動「時事王」。讓學生從不同的學習模式中增進知識、理解周遭的事物和關心時事，藉此培養學生客觀和多角度的思維，並互相尊重和愛護自身及社會。

8.4.6 社會及人文教育

- 統整初中綜合人文科校本課程落實施教，成效理想，大部份學生於評估中表現良好。
- 成立小組關注 2024-2025 學年公民、經濟與社會科的開展，開始籌備有關課程發展的工作。
- 成功申請教育局校本支援計劃，於 2023-2024 學年將獲得教育局派員到校支援優化初中個人、社會與人文領域課程。

8.4.7 科學及科技教育

- 科學科
 - 利用 iPad 透過 LMS 學習科學，例如學生除透過 Power lesson 2 完成課業外，更於考試前期會上傳工作紙於 LMS 學習平台用於學生溫習，效果理想。於教授生物課題時(例如食物測試實驗及消化系統)讓學生透過 Power lesson 2 觀看相關片段及回答問題，利用 PL2 的 Q2 功能與學生進行互動問答以鞏固所學知識。教師反映學生表現相當投入。
- 設計與科技科
 - 參加多項公開比賽，培養學生科技能力，在多個比賽中獲獎。

- 進行跨科協作，與視覺藝術科及生物科三科合作參加「浮 Duck 起野鴨模型創作設計比賽」。
 - 進行跨科課程，分別與視覺藝術科、數學科及科學科合作，舉辦大型跨學科活動「水火箭」。
 - 與大專院校協作，由香港專業教育學院(黃克競分校)講師帶領 IVE 太陽能車隊隊員為設計與科技學會學生進行工作坊。參與學生對太陽能車製作及設計興趣濃厚。
 - 邀請校外專業機構為本科中五學生介紹最新虛擬導覽製作技術，並讓學生參與即場為設計與科技工場暨 STEAM 教育及創意設計室及圖書館分別拍攝虛擬導覽短片。
 - 「設計與科技工場暨 STEAM 教育及創意設計室」已落成及啟用，新的配置有助提升學生在創意科技領域的學與教效能。
 - 積極備戰香港中學文憑試，2023 學年及格率成績為 100%。
- 健康管理與社會關懷科
- 與視覺藝術科合作，派出學生參加兩項比賽。「快樂方程式—康樂棋設計比賽」，獲得全港金獎(獎金港幣 3000 元)及全港銀獎(獎金港幣 1500 元)。「擊活人心 WhatsApp Sticker 設計比賽」獲得季軍及 3 位優異獎。
 - 舉辦三次長者學苑活動，包括再造紙工作坊、水仙球工作坊及扎染工作坊。出席學生表現積極，屢獲來賓及長者學員稱讚。
 - 與嶺南大學的亞太老年研究中心合作，舉辦「學生中醫樂齡計劃」，安排學生於 8 月至 9 月時探訪老人中心。
 - 參與了嶺南大學孫輩照顧計劃的訪談。5 月至 7 月其間參加了香港浸會大學舉辦的 Co Explore 巴士廣告設計比賽，宣揚健康信息。
- 經濟科
- 中四級及中五級學生參與由信報財經新聞有限公司舉辦的全港理財爭霸戰 2023。
 - 參與由 Project We Can 「學校起動」計劃贊助的「趁墟做老闆」活動，扣除相關成本，學生共賺得\$4,400。學生在回饋中表示無論在溝通能力及解難能力都有所提升，而且更能將在課堂所學的商業知識在是次活動中體現出來，實在獲益良多。另外亦能見識不同學校的經營方法，擴闊了眼界及想法。為配合與德育及公民教育組跨科組合作及實踐在本科課程所學的知識，將賺得的部份盈餘數作為購買長者所需的物品，經德育及公民教育組籌辦的「長者學苑」送給長者，履行社會責任，回饋社區。

8.4.8 體育及藝術教育

■ 視覺藝術科

- 繼續參與由九龍倉 Project We Can 「學校起動」計劃主辦的專業學習社群計劃，是次專業發展主題為「視覺藝術科如何在教學上融合中華文化」，共與 11 間中學合作及進行共 7 次專業交流及訪校活動。透過行動計劃，探索視覺藝術科在教學上如何融合中華文化，在課堂或課後活動中讓學生體驗，承傳寶貴的中華文化知識及技巧，提升學生的藝術素養並運用於創作或日常生活中。
- 參與由九龍倉 Project We Can 「學校起動」計劃舉辦的「Art! WeCan 藝術家駐校活動」，教授中四級選修視覺藝術科學生利用白鐵皮創作立體機械人，作品於 6 月尾至 7 月初期間在荷里活廣場公開展出。是次創作的主題為「Transformation」，學生先對自己進行個人反思，學習聆聽及面對自己的強弱項，將內化的情緒及自我感覺，透過創作展示出一個「更好、更強大」的自己。
- 積極與本校科組進行跨科協作活動及比賽，提供平台予學生展示藝術創作的成果。包括校內壁佈比賽、節日 Whatsapp 貼圖設計比賽、中一跨科合作繞線燈畫創作及農曆新年利是封設計等。
- 完成了第二期校園壁畫創作，由本科高中視藝學生構思設計圖，再由坊間藝術團體協助帶領學生進行戶外上色，期間更邀請了數位家教會家長委員與學生一起繪畫，實踐家校一體的合作精神。

■ 音樂科

- 安排「賽馬會樂·憶古蹟人·情·事」樂訪校園活動音樂會，以人、情和事為主題，讓學生在欣賞音樂之餘，同時探討古蹟背後的故事。

■ 體育科

- 奧翔計劃：為期一年，主要由退役港隊運動員負責教授有關項目及活動。上學期計劃內容涵蓋中一級至中六級學生。已完成奧林匹克競技遊戲、十角體適能測試、運動相關職業導向、運動體驗(滑板和壁球) 共四大項目，學生表現投入，獲益不少，而教練們表現細心及專業，也欣賞我校大部分同學都積極投入，尤其是初中學生。
- 動感校園計劃：本年已是第二年參與，因項目選擇多，學生可以嘗試新項目，同時教師也可增潤相關項目知識。上學期已完成足球、手球、棒球及拳擊四個項目。
- 成立棍網球隊：以過往兩年中一級及中二級多元活動課棍網球班學員為骨幹成員，組織隊伍參加校際比賽，於 2022-2023 全港中學校際棍網球比賽取得第五名的成績，表現優異。

學生成長支援

9.1 訓導組

9.1.1. 建立學生常規

- 安排教師及領袖生於早上大門當值，利用午會及壁報加強級訓導工作，成效顯著。
- 舉辦秩序周，以班際形式比賽，期間提點學生遵循校規、鼓勵學生守時。活動對提醒學生遵守紀律及班級經營起積極作用。
- 訓導組與德育及公民組舉辦禮貌周，於午會分享時段，提醒學生如何在日常生活中實踐「慎言守規」。舉辦了「禮最『珍』貴——禮貌之星」大賽、教師表揚活動、知書識「禮」文章分享與硬筆書法比賽、午膳時段有關餐桌禮儀的影片播放、海報宣傳等，推廣了知規守禮的訊息。

9.1.2. 進行預防工作

- 全校教師於放學後進行「校外巡視」，到學校附近、學生可能會留連的地方巡視，提醒學生放學後避免在球場或街上流連，以免受到不必要的引誘，亦高調打擊了校外違規情況，學生於校外犯規紀錄大幅下降。

9.2 輔導組

9.1.3. 舉辦初中成長活動

- 舉辦初中成長 G4 活動，中一級及中二級合共進行五次班際競技活動，學生十分投入，氣氛良好。中三級的 G4 活動為探訪長者，到附近的屋邨探訪共 40 多戶長者。活動讓學生學習了與陌生人溝通的技巧，及學懂何關心別人。
- 舉辦有教無「慮」高壓力初中生適應計劃。16 名自信心較低、社交技巧弱的學生參與為期半年的計劃，學生透過不少外出活動增加與人接觸的機會，擴闊眼界。
- 成立「友·里同行」大使團隊，推廣友善互助的關愛文化，及加強學生對精神健康的認識以及增強朋輩與師生間的支援及守望。於分組面試後，最終有 29 人從 60 名申請者中脫穎而出，成為第一屆大使。參與的服務或活動包括校內培訓、大哥哥大姐姐計劃、中一迎新活動以及協助帶領輔導組小組活動等。

9.1.4. 舉辦高中成長活動

- 與協基會協辦中六級「正面思維」校內歷奇體驗——沿繩下降活動，透過體驗讓學生自我肯定、面對挑戰，激勵自己面對文憑試。學生表現積極、投入。
- 生涯規劃輔導方面，於上學期舉辦中六探索前路講座，邀請三位校友回校分享他們過往如何面對文憑試的挑戰、升讀大專以及就業的情況。
- 中四級進行「提升學習動機」小組，協基會社工與學生面談，了解他們難以專注學習之原因，及思考如何改善學習方法及態度，有學生於考試期間到協基中心溫習，亦有其他班別學生希望參相關活動。

- 舉辦心靈瓶製作活動，讓中四學生親自製作心靈瓶，讓他們透過心靈瓶舒緩及沉澱情緒。

9.1.5. 安排全校性午間活動

- 除了各式各樣的攤位遊戲外，本年更加入了 4 次歌唱表演環節，包括跳舞、樂器表演、師生合唱等，共舉辦 11 次活動，令午膳時間充滿熱鬧氣氛。

9.1.6. 進行個別支援

- 為針對個別班別的情況及需要，本年度為初中安排兩個入班工作坊，分別是針對欺凌及價值觀重整。其中以劇場形式探討各種欺凌問題，整體而言，學生表現投入，更易代入角色，引起對受害者的共鳴，學生表現專心及認真地參與討論及分享。

9.3 課外活動組

9.1.7. 提供多元活動

- 為培養學生對課外活動的興趣，持續舉辦「中一二多元活動課」，一共 12 個不同範疇的興趣活動，例：棍網球、美食 fun 享、STEM Maker、入境處青年領袖等。同時於每年課程結束前進行學習成果分享日，以增加學生的學習經歷和開拓視野。

9.1.8. 設立獎勵計劃

- 設立「課外活動之星」，以獎學金的形式獎勵於課外活動表現優異卓越的學生，除了肯定他們的優秀表現外，還希望能啟發學生的潛能，並鼓勵學生主動積極參與更多校外及校內的活動。共有 10 位學生脫穎而出獲獎，當中有 7 位學生獲得金獎和 3 學生獲得銀獎，得獎者都表示此獎項對他們有正面的鼓勵和支持。

9.1.9. 舉辦社際及班際活動

- 除社際歌唱比賽及社際舞蹈比賽供學生表現才藝方面的天份和興趣外，學生會舉辦主題性的時裝秀設計比賽，鼓勵學生於不同方面展現才能，並以模特兒天橋走秀展示自信，以鼓勵學生要堅持地追尋自己的夢想。

9.4 德育及公民教育組

9.1.10. 參與服務學習

- 本年度共舉辦 4 個課程，分別為培植水仙球班、回收紙製作班、紮染班和烹飪班，每個活動也安排學生義工協助長者一同學生習，長幼共融同成長。
- 中四級及中五級學生參與香港嶺南大學的「中醫樂齡服務計劃」，安排學生參與區內各長者中心的義工服務，推廣中醫及健康資訊。

- 全體中一級至中三級及中五級學生參與仁愛堂售旗及步行籌款活動，活動除可為仁愛堂籌款出一分力，增強與仁愛堂的聯繫及歸屬感，同時亦可提升學生的服務學習精神。

9.1.11. 推行環保教育

- 舉辦班際社區回收比賽，鼓勵各學生日常參與「綠在屯門」回收活動，以增加各班累計的回收積分作比賽。學生表現投入及漸見培養出回收習慣。此外，大部份班級將積分所換到的食物及日用品轉贈給「仁愛陳黃長者學苑」的長者們，而班際回收比賽優勝班級到海洋公園參與海洋互動教育劇場，提升學生對海洋生態的認識。
- 參與「屯門區好空氣計劃」，透過實地考察社區空氣污染狀況，以設計思維探討解決空氣污染的方法。學生透過此計劃加強對社區的歸屬及增加環保意識。

9.1.12. 加強國民及公民身分認同

- 參與大型桌上國安遊戲，學生透過遊戲中問與答，從中獲取一些國家安全資訊，增強學生對國民及公民身分認同。

9.1.13. 認識社區

- 進行中五級學生屯門社區內實地考察體驗活動，探訪寮屋、劏房戶、新屋邨居民及少數族群體。從與探訪者交流中，學生們更能認識社區不同人士的生活情況及面對的問題，從中建立自己在社會所擔當的角色及所肩負的責任。

9.5 學生事務組

9.1.14. 處理學生津貼

- 鼓勵及支援學生參與不同的活動，讓學生經歷多元的全人發展，以及培養正面的價值觀。本組會因應學生的家庭狀況去協助申請各界津貼，為有需要的學生提供適切的資助。本組於 2022-2023 年度處理的資助項目共 134 項，而受惠學生總數有 7024 人次，而資助人次和總金額均較上學年度有不少上升。

9.1.15. 申請獎學金及獎勵計劃

- 回饋表現卓悅的學生，本組協助多名學生參加不同的獎學金計劃。而 2022-2023 年度，本組成功為學生申請的獎勵計劃有黃廷方獎學金、屯門區卓越學生獎和屯門區傑出學生選舉。

9.1.16. 推廣健康教育

- 培養學生健康飲食的生活態度和學習正面的處理壓力方法，本組於 2022-2023 年度舉辦了不同講座、工作坊和活動，例如有讓學生認識腸道健康的益力多講座、有宣傳健康飲食的水果日，以及有關顧個人心理健康影響的「情緒化飲食」講座等。學生均積極投入參與以上活動，滿意活動內容，亦從活動中學習了正確的健康知識。

10.1 學生的態度和行為表現

10.1.1. 持分者問卷：

- 根據數據^註顯示，學生和家長均對學生學習的觀感有頗高的評分(3.5)，而學生對教學的觀感更錄得(3.6)數值，較 2021-22 學年相同項目的數值 (3.3)及 (3.5) 為高，可見學生對學習態度正面提升。然而，學生於「課堂內外，我對學習有自信」項目的排序較低，表示學生於學習仍缺乏信心。
(註：持分者問題以 4 分為最高分數)

10.1.2. 情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO(III))：

- 根據數據顯示，學生於七個學習宗旨的表現中，有六個項目高於全港中位數^註，其中於「國民和全球公民身份認同」及「共通能力」更顯示為表現極佳的水平(116)。然而，學生於「健康生活方式」則略低於全港中位數(95)，其中於「身體健康」項目中的「自評健康」(85)、「早餐習慣」(85)及「睡眠時數」(91)等項目表現較差。
(註：APASO(III)的全港中位數：100；最全表現：116；最差表現：85)

10.2 學生的參與

10.2.1. 體育藝術方面

- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際游泳比賽女子丙組 50 米自由泳亞軍
- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際游泳比賽男子丙組 200 米自由泳冠軍
- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際手球比賽(男子高級組)季軍
- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際手球比賽(女子高級組)季軍
- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際籃球比賽(女子甲組)季軍
- 香港學界體育聯會屯門區中學分會校際足球比賽(高級組)優異獎
- 香港學界體育聯會全港中學校際比賽中銀香港虛擬室內賽艇盃男子丙組 1000 米全港第 8、新界第 3
- 屯門體育會屯門盃分齡少年游泳賽 2022 男子 B 組 50 米背泳亞軍
- 香港游泳協會慶祝國慶游泳錦標賽 2022 男子 13 歲以上組 100 米捷泳殿軍、50 蝶泳殿軍、50 背泳殿軍
- 元朗區體育節 2022 手球精英賽(男子 U19) 季軍、(女子 U19) 殿軍
- 元朗區「青少年組」排球比賽 2022 季軍
- 第五十九屆學校舞蹈節 中學組中國舞(獨舞)優等獎、創作舞優等獎
- 嶺南大學中醫樂齡計劃 社區服務獎狀
- 「好空氣社區計劃」傑出表現獎學金
- 屯門區尊師重道好少年 優異獎 2 人

- JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)個人項目冠軍 5 項、亞軍 11 項、季軍 5 項
- JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)團體：女子總亞軍 男子總殿軍
- 香港心臟專科學院主辦跳繩強心校際 花式跳繩比賽 2023 年速度賽決賽亞軍、優異獎
- 2022-2023「快樂方程式」全港中小學康樂棋設計比賽 金獎、銀獎
- 第 2 屆「香港青少年航天創新大賽」航天創意賽高中組 三等獎
- 「著綠智激鬥—環保方案挑戰賽 2023—中學組」電子產品內的資料的環保處理及銷毀 優異獎
- 2022-2023 足跡下的油尖旺坊市定向活動校際盃 青年公開組冠軍
- 2022 A HAPPY MOMENT drawing competition 同享快樂一刻金獎
- 第 2 屆復活節主題電繪創作比賽 青少年組亞軍、金獎 1 名、銀獎 1 名
- 第 75 屆香港學校音樂節聲樂獨唱(中學 16 歲或以下) 銀獎 1 名
- 第 75 屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏 銀獎 2 名
- 第 75 屆香港學校音樂節五級鋼琴獨奏 銀獎 1 名
- 第 75 屆香港學校音樂節箏獨奏高級組 季軍及金獎 1 名
- 第 59 屆學校舞蹈節中學組中國舞(獨舞) 優等獎及中學組當代舞(獨舞) 優等獎
- 入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽 2023 季軍

10.2.2. 學術活動表現

- 2022-2023 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 RoboParade 創意機械人巡遊 亞軍
- 2022-2023 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 RoboArts 機械人藝術節 季軍
- 2022-2023 Robofest 機械人大賽 金獎 2 項、銀獎 2 項
- 2022 年度黃廷方獎學金
- 化學家在線網上自學計劃 銀獎 7 項
- 劉卓瑤學生榮獲「大灣區資優數學競賽(香港站)2022」 金獎 1 項、銀獎 2 項、銅獎 2 項、優異獎 2 項
- 校園電視台製作團隊榮獲「休止符」精神健康短片創作比賽 初中組亞軍、高中組冠軍及最佳編劇及初中組最佳導演
- 「你」想智慧電網微短片創作比賽 2022 亞軍
- 第 14 屆校園藝術大使計劃嘉許狀
- 香港數理學會生物素養競賽 2022/2023 優異獎、三等獎
- 第 74 屆香港學校朗誦節—英詩獨誦 冠軍、優良獎 7 項、良好獎 3 項
- 第 74 屆香港學校朗誦節—英詩獨誦 優良獎 14 項、良好獎 6 項
- 第 74 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦(粵語)中學五、六年級 男子組季軍
- 第 74 屆香港學校朗誦節(中文項目)散文獨誦—粵語中學四年級 女子組冠軍

-
- 第 74 屆香港學校朗誦節(中文項目) 優良獎 5 項
 - 香港青少年數學精英選拔賽 三等獎
 - 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (晉級賽) 一等獎
 - 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (總決賽) 三等獎
 - 香港會計師公會 – 會計及商業管理個案比賽 2022-2023 嘉許狀 9 項
 - 第 2 屆「香港青少年航天創新大賽」航天創意賽高中組三等獎 2 項
 - 香港數理教育協會—中三科學評核測驗 金獎、銀獎 7 項及銅獎 20 項
 - 「著綠智激鬥—環保方案挑戰賽 2023—中學組」議題：電子產品內的資料的環保處理及銷毀 優異獎 5 項
 - 香港數理教育學會化學慶典 60 年比賽 優異獎 2 項

校外聯繫

11.1 家長教師會

11.1.1. 家長講座

- 與不同單位如輔導組、學生支援組及駐校社工等合辦活動，當中包括「中一級家長交流會」、「提升子女正向情緒」及「與子女同行：提升子女的抗逆力」等家長講座，增進家校認識及提升家長與子女相處的技巧。

11.1.2. 家長校活動

- 舉辦「環保有機天然潤唇膏製作班」，精心製作潤唇膏小禮物贈送予畢業典禮的嘉賓及教師。
- 與學生會合辦敬師活動，致送由家長和學生寫的敬師咭。

11.1.3. 家長義工團隊

- 成功組織家長義工團隊，並於周年籌款日舉辦小食義賣活動，所得的款項悉數捐贈與學校作發展之用。

11.1.4. 參與學校活動

- 為認同學生於課外活動的成就，本會邀請家長親臨課外活動頒獎禮，觀看子女的匯演，增進學生、家長歸屬感及成就感。
- 在中一級註冊日，教師、家長執委把握機會介紹本會活動，並透過與新生家長面談、交流，加強互相認識，為促進家校合作邁出第一步，開展新一頁。

11.2 校友會

- 11.1.5. 疫情過後，能夠舉辦不同類型的活動，當中包括與家長教師會合辦的新春盤菜宴、烹飪美食分享及羽毛球比賽。雖然出席校友人數並非太多，但能夠與教師重聚，暢談近況，並能認識不同年份畢業的校友，各參與者均十分享受及滿意。

12. 財務報告

	收入 (港幣\$)	支出 (港幣\$)	小結 (港幣\$)	總結 (港幣\$)
上年度(2021/2022)累計盈餘				13,538,953.25
(I) 政府津貼				
1 擴大營辦津貼				
1.1 行政津貼	3,968,256.00	4,060,614.44		
1.2 學校發展津貼	654,502.00	1,203,123.77		
1.3 資訊科技綜合津貼	503,136.00	646,911.77		
1.4 空調設備津貼	602,677.00	749,043.00		
1.5 校本管理額外津貼	51,615.00	38,300.00		
1.6 統籌學校校本言語治療行政津貼	8,258.00	4,704.00		
1.7 校本言語治療行政津貼	8,258.00	0.00		
2 基本班級津貼	2,245,413.63	2,101,633.71		
	8,042,115.63	8,804,330.69	(762,215.06)	
3 不納入擴大營辦津貼	57,853,068.87	59,544,746.23	(1,691,677.36)	
政府津貼盈餘/(赤字)				(2,453,892.42)
(II) 學校津貼				
4 作特定用途的認可收費	206,150.00	220,199.00		
5 002 一般津貼—堂費/其他收入	781,514.83	753,839.69		
6 上網電價計劃	32,760.00	1,846.70		
7 捐款	374,886.70	365,307.00		
8 代收代支	316,730.20	320,670.48		
	1,712,041.73	1,661,862.87	50,178.86	
學校津貼盈餘/(赤字)				50,178.86
(III) 其他基金/計劃				
9 優質教育基金	863,235.00	650,406.00		
10 中學 IT 創新實驗室	996,680.00	962,442.00		
	1,859,915.00	1,612,848.00	247,067.00	
其他基金/計劃盈餘/(赤字)				247,067.00
2022-2023 累計總盈餘/(赤字)				11,382,306.69*

註：*未經審核