

**仁愛堂陳黃淑芳紀念中學**  
**學校周年發展計劃 (2022-2023)**

註：①② 為相同項目 / 活動

**關注事項(一)：維持教師團隊專業性，推動教師不斷追求卓越，延續學校優良文化**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓寬中層領導教師的視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排於學校發展組例會進行組內分享交流時段</li> <li>■ 鼓勵組員參與校外交流活動或專業進修 / 複修課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每位組員最少負責 2 次專業分享</li> <li>■ 每位組員最少參與 1 次校外交流活動或進修</li> <li>■ 組員認同安排有助提升領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷調查</li> <li>■ 教師個人專業發展紀錄</li> <li>■ 面談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> <li>■ 學生發展委員會</li> </ul>	TRG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排校董會顧問團隊，為中文、英文及綜合人文科的中層領導提供培訓及支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%參與的中層領導教師認同安排有助提升領導能力</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ① <u>引入外間專業支援</u>，配合學校發展方向，為中層領導提供培訓課程，並為學生培育工作提供重點支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%參與的中層領導教師認同支援有助推動科組工作的改進</li> </ul>				
2. 促進科組及教師專業成長，營造學校優良文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於不同平台，如校務會議及教師發展日，定期安排分享環節，促進經驗交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全年安排最少 4 次校務會議分享環節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計交流活動次數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師發展組</li> <li>■ 各科組</li> </ul>	TRG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ② <u>安排全校性同儕觀課</u>，透過賞課活動，推動跨科專業交流，提升學與教能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 兩年內安排全校教師開放課堂及觀課</li> <li>■ 兩年內每位教師最少開放 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷調查</li> <li>■ 統計同儕觀課次數</li> </ul>			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		次課堂及觀課 4 次 ■ 80%教師認同全校性同儕觀課有助推動學與教的交流				
	■ 各科組安排科員 / 組員報讀相關培訓課程	■ 各科 / 組員全年完成最少 1 項，與科組相關的培訓或工作坊	■ 教師個人專業發展紀錄			
	■ ① <u>引入外間專業支援</u> ，就著組別發展方向，推介相關組別參與支援計劃 / 學習社群，進一步提升專業發展	■ 最少有 1 個組參與外間支援計劃或學習社群	■ 參加支援紀錄			
3. 培訓新教師，讓新教師盡快融入團隊	■ ① <u>引入外間專業支援</u> ，配合學校的關注事項及發展焦點，為新教師提供相關的培訓課程 ■ 提供啟導活動及工作坊，協助新教師了解學校文化及工作要求 ■ 為新加入的組員提供支援，定期會面及交流，講解工作	■ 80%參與的新教師認同課程有助提升專業能量 ■ 全年安排最少 3 次活動或工作坊 ■ 80%參與啟導及工作坊的教師認同安排有助提升對學校及工作的認識 ■ 全年安排最少 3 次面談	■ 問卷調查 ■ 問卷調查 ■ 面談 ■ 統計面談次數	全年	■ 教師發展組 ■ 各科組主任	TRG
4. 融合新舊，建立團結而穩定的團隊	■ 舉辦不同團隊建立活動，增加新舊同事互相認識的機會	■ 全年安排最少 2 次活動	■ 活動次數	全年	■ 教師發展組	TRG

關注事項(二)：善用電子教學工具及評估數據，調整學與教策略，促進學生學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化教師使用電子教學工具的技能，靈活運用多元教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「電子學習先導班別」計劃，加強推行電子學與教</li> <li>加強教師利用 LMS 教學平台安排課業 / 備課 / 導學案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位教師安排其中 1 班任教班別，作為「電子學習先導班別」，每學年安排最少 5 次以 LMS 作學習平台的課堂</li> <li>100%教師於任教班別利用 LMS 教學平台安排課業 / 備課 / 導學案最少 5 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>LMS 數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學事務組</li> <li>IT 組</li> <li>各科</li> </ul>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教師的不同需要，舉辦「LMS / APP 初階及進階工作坊」，提升教師於課堂中活用電子工具提升學生學習效能的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同工作坊有助提升教師於課堂中活用電子工具提升學生學習效能的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> <li>IT 組</li> <li>各科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續進行 ② 焦點式觀課，聚焦教師應用電子學習平台的運用技巧及利用電子工具提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同焦點式觀課有助教師提升應用電子學習平台的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>觀課後交流及報告</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> <li>教學事務組</li> <li>各科</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動科組工作數碼化 / 電子化，創建數碼工作氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科組將最少 1 項組內工作數碼化 / 電子化，以提升工作效能 / 效益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科周年報告</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>IT 組</li> <li>各科組</li> </ul>	
2. 培養學生運用資訊科技學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化 BYOD 政策，於中一級全面推行「一人一平板」計劃，提升學生運用資訊科技工具的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%中一學生配備平板電腦</li> <li>90%以上中一學生能每天帶備平板電腦回校</li> <li>70%中一學生認同計劃能提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師 / 學生問卷調查</li> <li>學生統計</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學事務組</li> <li>IT 組</li> <li>各科</li> <li>班主任</li> </ul>	QEF TRG ITSSGG

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		升他們的學習效能 ■ 70%教師認同計劃能夠提升他們的教學效能	數據		■ 訓導組 ■ 學生事務組	
	■ 進行全校性活動，教導學生正確使用互聯網 ■ 進行整體課程檢視，協調各科課程涵蓋「資訊科技素養」的內容 <sup>1</sup>	■ 全年進行最少2次相關活動 ■ 各科於各級課程中，最少涵蓋一個「資訊科技素養」項目，並融入課程當中	■ 各科教學進度表 ■ 統計數據 ■ 活動次數	全年	■ 教學事務組 ■ 課程發展組 ■ IT組 ■ 各科組	
3. 培養教師使用電子數據分析工具優化教學	■ 持續舉辦教師培訓，增強教師使用評估數據促進教學 (Assessment for Learning) 的技巧  ■ 持續檢視、發展及優化課業與考評監察機制，優化課業與考評的運作與質素	■ 70%教師認同培訓能提升教師使用評估數據促進教學的技巧  ■ 各科持續落實推行課業與考評監察機制 ■ 70%科主任認同監察機制能優化課業與考評的運作與質素	■ 教師問卷調查  ■ 科主任問卷調查	全年	■ 課程發展組 ■ 教師發展組  ■ 課程發展組 ■ 教學事務組 ■ 各科	

<sup>1</sup>《香港學生資訊素養》學習架構(教育局, 2018)中, 所指的「八個資訊科技素養」指 1. 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊、2. 識別和定義對資訊的需求、3. 找出和獲取相關資訊、4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性、5. 提取和整理資訊以及產生新意念、6. 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容、7. 認識社會上資訊提供者(例如圖書館、博物館、互聯網)的角色和功能、8. 認識能獲取可靠資訊的條件

**關注事項三：延展開愛文化，培養學生正向的生命價值觀，拓寬視野以成就未來**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化班級經營，在學生成長的不同階段得到適切的關顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ① <u>引入外間專業支援</u>，加強級訓導、級輔導及級聯絡的角色和聯繫，增強同級的凝聚力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%班主任認同加強級訓導、級輔導及級聯絡的角色有助班級經營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任問卷調查</li> <li>■ 跨組別工作小組會議</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生發展委員會</li> <li>■ 跨組別工作小組</li> </ul>	TRG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化班主任資源庫以加強對班主任的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%班主任認同優化班主任資源庫有助班級經營</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ① <u>引入外間專業支援</u>，提升班級經營的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 跨組別工作小組認同外間專業支援能提升班級經營的效能</li> </ul>				
2. 強化學生自律訓練，確立學生良好品格，建立良好校風	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 利用不同的方法，營造「慎言守規」的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 會議報告顯示正面評價</li> <li>■ 教師給予正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 會議報告</li> <li>■ 面談</li> <li>■ 教師觀察</li> <li>■ 面談</li> <li>■ 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訓導組</li> <li>■ 輔導組</li> <li>■ 課外活動組</li> </ul>	LWL ASL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升學生領袖的角色及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%學生給予正面的評價</li> <li>■ 教師給予正面的評價</li> <li>■ 80%導師對領袖訓練營的參與學生給予正面的評價</li> </ul>		上學期		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化中一全級性的紀律訓練活動，強化「慎言守規」的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%學生給予正面的評價</li> <li>■ 導師給予正面的評價</li> </ul>		全年		
3. 有系統地豐富學生多元學習經歷，拓寬視野，	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用不同資源，鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽，開拓視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 受惠學生人次比上學年上升</li> <li>■ 受惠學生類別比上學年增加</li> <li>■ 教師給予正面的評價</li> <li>■ 80%學生給予正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計數據</li> <li>■ 教師觀察</li> <li>■ 面談</li> <li>■ 問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生發展委員會</li> <li>■ 課程發展組</li> </ul>	LWL ASL TRG

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為未來作好準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 利用不同平台，例如頒獎禮或公開表演等場合，讓表現優異的學生得到家長、教師的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 50%獲邀家長出席活動</li> <li>■ 家長給予正面的評價</li> <li>■ 學生給予正面的評價</li> <li>■ 教師給予正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計數據</li> <li>■ 教師觀察</li> <li>■ 面談</li> </ul>	下學期		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化多元學習周的安排，豐富學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師給予正面評價</li> <li>■ 導師給予正面評價</li> <li>■ 80%學生給予正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師觀察</li> <li>■ 導師觀察</li> <li>■ 問卷調查</li> </ul>	下學期		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推動多元化的體驗活動和義工服務，開拓視野，連繫不同的社區志願機構組織學生參加公益及體驗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與學生人次比上學年上升</li> <li>■ 體驗活動類別 / 層面比上學年增加</li> <li>■ 教師給予正面的評價</li> <li>■ 80%學生給予正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計數據</li> <li>■ 教師觀察</li> <li>■ 面談</li> <li>■ 社區機構回饋</li> <li>■ 問卷調查</li> </ul>	全年		